

## **MESLEK YÜKSEKOKULUNDA TEKNOLOJİ KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK BÖLÜMLER ÖRNEĞİ**

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr](mailto:bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[alpertunga.ozguler@inonu.edu.tr](mailto:alpertunga.ozguler@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Kürşat Kaya  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[kursat.kaya@inonu.edu.tr](mailto:kursat.kaya@inonu.edu.tr)

Okt. Müslüm Aydın  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[muslum.aydin@inonu.edu.tr](mailto:muslum.aydin@inonu.edu.tr)

### **Özet**

Bu çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin derslerde kullandıkları teknolojik materyallerin, öğrenmeye etkilerinin ne boyutta olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Ayrıca atölye ve laboratuvarlardaki uygulamalı derslerde kullanılan teknolojik teçhizatların, iş hayatlarına etkilerinin nasıl olduğu belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümlerde okuyan öğrencilerin, teorik derslerinde kullanılan teknolojik materyaller ile uygulamalı derslerinde kullandıkları teknolojik teçhizatların, konuları öğrenme becerilerini ne derece etkilediği ve bunları kullanma becerilerinin ne düzeyde olduğu araştırılmıştır.

Örneklem olarak seçilen İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümler 2. sınıfta öğrenim gören 750 öğrenciye anket uygulanmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Teorik derslerde kullanılan teknolojik materyallerin uygun şekilde kullanımı, öğrencileri daha iyi motive ettiği ve derslerin anlaşılmasını kolaylaştırdığı saptanmıştır. Atölye ve laboratuvarlarda bulunan teknolojik teçhizatların kullanılması da öğrencileri iş hayatına daha iyi adapte olmalarını sağlayacağı ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Meslek Yüksekokulu, Uygulamalı dersler, Teknoloji kullanımı, Teknik bölümler.

## **VOCATIONAL HIGH SCHOOL TECHNOLOGY USE: SAMPLE OF MALATYA VOCATIONAL SCHOOL TECHNICAL DEPARTMENTS**

### **Abstract**

In this study, it was aimed to determine the dimensions of the technological materials used by the vocational high school students in their lessons and the effects of learning. In addition, it was tried to

determine the effects of technological equipment used in applied courses in workshops and laboratories.

In this study, it was researched to what extent technological equipment used in theoretical courses and technological equipments used in theoretical lessons of the students studying in technical departments of Inonu University Malatya Vocational School affect the learning ability of the subjects and the level of their ability to use them.

A survey was applied to 750 students in the 2<sup>nd</sup> class technical departments of Inonu University Malatya Vocational School. The aims, methods and hypotheses of the research conducted have been revealed and the result has been achieved. Proper use of technological materials used in theoretical lessons has been found to motivate students better and facilitate understanding of the lessons. The use of technological equipment in workshops and laboratories has also been shown to enable students to become better adapters to business life. The results of the findings were discussed and suggestions were made.

**Keywords:** Vocational School, Applied Courses, Use of Technology, Technical Departments.

## GİRİŞ

Öğretim ve öğrenimin yapılması için bir ortama ihtiyaç vardır. Bu ortamın niteliği eğitim ve öğretim kalitesini etkilemektedir. Fiziki ortamın yanı sıra öğretim materyalleri, laboratuvar ve atölyelerde kullanılacak olan aletlerin teknolojiyi takip etmesi önemli bir yer tutmaktadır.

Yapılan araştırmalarda gösteriyor ki Öğrenilenlerin % 83'ü görme, % 11'i işitme, % 3.5'i koklama, %1.5'i dokunma ve % 1'i tatma yaşantıları yolu ile öğrenilmektedir. Bir araştırmacının sonuçlarına göre de, zaman faktörü sabit tutulduğunda insanlar;

- Okuduklarının %10'unu,
- İşittiklerinin %20'sini,
- Gördüklerinin %30'unu,
- Görüp işittiklerinin %50'sini,
- Söylediklerinin %70'ini,
- Yapıp söylediklerinin de %90'ını hatırlamaktadırlar (Kaya,2000).

Bu verilere göre, görsel-işitsel materyallerden faydalanılması ve gelişen teknolojik imkânlardan faydalanılması bir zorunluluk olduğu görülmektedir (Özgüler,2015).

## YÖNTEM

Bu araştırmacının amacı, meslek yüksekokulu öğrencilerinin derslerde kullandıkları teknolojik materyallerin, öğrenmeye etkilerinin ne boyutta olduğunu, atölye ve laboratuvarlardaki uygulamalı derslerde kullanılan teknolojik teçhizatların, iş hayatlarına etkilerinin nasıl olduğunu tespit etmektir.

### Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak meslek yüksekokulundaki teknik bölümlerde öğrenim göre öğrencilerin teknoloji kullanımı hakkında detaylı bilgiler alınmıştır. Nitel Araştırma, saptanan problemlere güvenilir çözümler aramak amacı ile planlı ve sistemli olarak verilerin toplanması, çözümlenmesi, yorumlanarak değerlendirilmesi ve rapor edilme sürecidir. Araştırma bir arama, öğrenme, bilinmeyenini bilinir hale getirilme çabasıdır(Karasar, 2000:22).

### Çalışma Grubu

Çalışmanın örneklemini, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri, Elektrik ve Enerji, Elektronik ve Otomasyon, İnşaat, Makine ve Metal Teknolojileri, Mimarlık ve Şehir

Planlama bölümleri 2. sınıfta öğrenim gören 1653 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan kişiler isteğe bağlı olarak gelişmiş güzel örnekleme yöntemi ile seçilmiştir ve yapılan görüşmeye gönüllü olarak katılmışlardır.

### Veri Toplama Aracı

Teorik ve pratik derslerde kullanılan teknolojik materyaller ve teçhizatların kullanımı öğrenmelerini ve iş hayatlarına etkilerini belirleme amacıyla, meslek yüksekokulu teknik bölümlerde bulunan öğrencilerle görüşülmüş ve anket çalışması yapılmıştır. 750 kişinin katıldığı anket, toplam 20 sorudan oluşan anket 3'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır.

### Verilerin Çözülmesi

Her soru için alınan sonuçlar tabloda yüzdeler halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı görüştüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Meslek yüksekokulu teknik bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin teknolojiyi ne derece ve nasıl kullandıkları ve etkileri anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

### BULGULAR VE YORUMLAR

Malatya meslek yüksekokulu bulunan teknik bölümler 2. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdiğimiz anket sonucu elde ettiğimiz bulgular bu bölümde sunulacaktır.

Tablo 1: Ders Anlatımlarında Teknolojik Araçlar (Projeksiyon, Bilgisayar, Akıllı Tahta Vb.) Kullanılmalı mıdır?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>91</b>
<b>Kısmen</b>	<b>6</b>
<b>Hayır</b>	<b>3</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Teknolojinin gelişmesiyle beraber ders anlatım yöntemleri de değişmektedir. Bu sebeple öğrencilere yönelttiğimiz bu soruda neredeyse öğrencilerin tamamı ders anlatımlarının teknolojik materyallerle gerçekleştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 2: Ders Anlatımlarında Kullanılan Teknolojik Araçların Motivasyonunuzu Arttırdığını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>64</b>
<b>Kısmen</b>	<b>30</b>
<b>Hayır</b>	<b>6</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Öğrencilerimize kullanılan teknolojik aletlerin motivasyonlarının ne derecede etkilediği konusunda yönelttiğimiz soruda anketi gerçekleştiren öğrencilerin çoğunluğu motivasyonlarını arttırdığını belirtmiştir.

Tablo 3: Ders Anlatımlarında Kullanılan Teknolojik Cihazların, Konuların Kavranmasını ve Bilgilerin Kalıcılığını Artırdığını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>66</b>
<b>Kısmen</b>	<b>25</b>
<b>Hayır</b>	<b>9</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Öğrenmede birden fazla duyuya hitap ederek daha kalıcı bilgiler sunulabilir. Teknik bölümlerde kullandığımız her türlü teknolojik cihaz işlenen konuların kavranmasında ne derece etkili olduğunu sorguladığımız bu soruda öğrencilerin çoğunluğu olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4: Ders Anlatımlarında Taşınabilir Bilgisayar (Tablet, Laptop) Kullanarak Konuları Buradan Takip Etmeyeniz Öğrenmenizi Olumlu Yönde Etkiler mi?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>58</b>
<b>Kısmen</b>	<b>29</b>
<b>Hayır</b>	<b>13</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Öğrencilerimizin çoğunluğu ders esnasında taşınabilir bilgisayar veya tablet ile ders takibi konusunda olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 5: Atölye ve Laboratuvarlarda Bulunan Cihazları Aktif Kullanıyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>40</b>
<b>Kısmen</b>	<b>42</b>
<b>Hayır</b>	<b>19</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz kısmen cevabıyla birlikte cihazları aktif olarak kullandıklarını söylemektedir.

Tablo 6: Atölye ve Laboratuvarlarda Bulunan Kullandığınız Cihaz Sayısı Yeterli mi?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>44</b>
<b>Kısmen</b>	<b>34</b>
<b>Hayır</b>	<b>22</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimiz kullandıkları cihaz sayısının hemen hemen yeterli olduğu görüşünü ortaya koymuşlardır.

Tablo 7: Atölye ve Laboratuvarlarda Bulunan Cihazların Kullanımı Anlatılıyor mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>59</b>
<b>Kısmen</b>	<b>28</b>
<b>Hayır</b>	<b>12</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunluğu uygulama gerçekleştirecekleri cihazların kullanımı konusunda bilgilendirildiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 8: Atölye ve Laboratuvarlarda Kullanılan Cihazlar Günümüze Göre Güncel mi?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>42</b>
<b>Kısmen</b>	<b>38</b>
<b>Hayır</b>	<b>20</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Kullanılan cihazların günümüz şartlarına göre güncel olduğu yanıtı ağırlıklı olarak ortaya çıkmıştır. Ancak bu yanıtlarda kısmen cevabı da yüksek çıkmış ve bu durumun bölümden bölüme ve kullanılan cihazlara göre farklılık ortaya çıkardığı anlaşılmıştır.

Tablo 9: Atölye ve Laboratuvarlarda Teknolojik Aletlerin Kullanımının Kariyerinizi Olumlu Yönde Etkileyeceğinizi Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>63</b>
<b>Kısmen</b>	<b>29</b>
<b>Hayır</b>	<b>8</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin çoğunluğu kullanılan cihazların mesleki kariyerlerine olumlu yönde yön vereceği görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 10: Atölye ve Laboratuvarlarda Teknolojik Aletlerin Kullanımının Mesleki Bilgi Birikiminizi Artıracağını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>70</b>
<b>Kısmen</b>	<b>25</b>
<b>Hayır</b>	<b>5</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Önceki sorunun devamı niteliğinde yönelttiğimiz bu soruda öğrencilerimiz kullandıkları cihazlarla mesleki bilgi birikimlerini arttırdıklarını ve pekiştirdiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 11: Atölye ve Laboratuvarlarda Teknolojik Aletlerin Kullanımının İş Bulmada Avantaj Sağlayacağını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>56</b>
<b>Kısmen</b>	<b>35</b>
<b>Hayır</b>	<b>9</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin çoğunluğu cihazların kullanımı ve öğrenilmesinin iş bulmada fayda sağlayacağı konusunda görüş belirtmişlerdir.

Tablo 12: Atölye ve Laboratuvarlarda Teknolojik Aletlerin Kullanımının Öz Güveninizi Artırdığını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>54</b>
<b>Kismen</b>	<b>31</b>
<b>Hayır</b>	<b>15</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Yeni bir şeyleri kavramak ve öğrenmek insanları genellikle motive eder. Bu sebeple öğrencilerimizde, cihazları kullanarak her geçen gün mesleki anlamda, güçlü hissettiklerini ve özgüvenlerinin arttığını ortaya koymuşlardır.

Tablo 13: Anlatılan Derslerin Uygulamalarının Yapılması Öğrenmenizi Pekiştiriyor mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>80</b>
<b>Kismen</b>	<b>14</b>
<b>Hayır</b>	<b>6</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Atölye ve laboratuvarlarda bulunan cihazlar ile gerçekleştirilen uygulamalar teorik bilgilerin daha da kalıcı olmasını sağladığı anlaşılmıştır.

Tablo 14: Yazı Tahtaları Yerine Akıllı Tahtaların Yaygınlaştırılması Gerektiğini Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>69</b>
<b>Kismen</b>	<b>18</b>
<b>Hayır</b>	<b>13</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi yanıtlayan öğrencilerimiz artık eğitim ve öğretimin her alanında teknolojinin kullanılması gerektiği görüşünü belirtmiştir.

Tablo 15: Anlatılan Derslerin Video Veya Ses Kaydının Olması Gerektiğini Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>61</b>
<b>Kismen</b>	<b>26</b>
<b>Hayır</b>	<b>13</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Teknolojinin hayatımızda aktif bir rol üstlenmesiyle beraber anketi gerçekleştiren öğrenciler derslerin video ve ses kayıtlarının da oluşturulması gerektiği konusunda görüş belirtmişlerdir.

Tablo 16: Derslerinizin Tamamının Uygulama Olmasını İster misiniz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>58</b>
<b>Kismen</b>	<b>29</b>
<b>Hayır</b>	<b>13</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Ankete katılan öğrencilerin çoğunluğu derslerin uygulamalar ile gerçekleştirilmesini düşünmektedir.

Tablo 17: Laboratuvar Ortamında Ders İşlerken Sınıfın Kalabalık Olması Öğrenmenizi Etkiliyor mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>61</b>
<b>Kısmen</b>	<b>21</b>
<b>Hayır</b>	<b>17</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Atölye veya laboratuvarında uygulama gerçekleştirirken sınıfın kalabalık olması öğrenmenin olumsuz etkilediği görüşü ortaya çıkmıştır.

Tablo 18: Laboratuvarında İsteddiğiniz Zaman Çalışma Yapabiliyor musunuz?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>34</b>
<b>Kısmen</b>	<b>32</b>
<b>Hayır</b>	<b>33</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100 %</b>

Ankete katılan öğrencilere yönelttiğimiz bu soruda oranlar birbirine oldukça yakın çıkmıştır. Bu durumun bölümden bölüme farklılık göstermekte olduğu anlaşılmıştır.

Tablo 19: Laboratuvarlarda Yeteri Kadar Uygulama Dersi Yapılıyor Mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>33</b>
<b>Kısmen</b>	<b>40</b>
<b>Hayır</b>	<b>26</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Uygulama derslerinin gerçekleştirilmesiyle ilgili bu soruda çoğunluk kısmen cevabı olarak çıkmış ve bölümden bölüme değişiklik göstermekle birlikte atölye veya laboratuvar cihazlarının mevcudiyetiyle ilgili farklılıklar olduğu görülmüştür.

Tablo 20: Laboratuvar Kullanımı Hakkında Önce Bilgilendirme Yapıldı mı?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>56</b>
<b>Kısmen</b>	<b>29</b>
<b>Hayır</b>	<b>15</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Günümüzde hangi işe başlarsak başlayalım en başta düşündüğümüz güvenlik konusu olmaktadır. Bu sebeple yöneltilen sorumuzda atölye veya laboratuvarların kullanımı ile ilgili öğrencilere bilgi verildiği ortaya çıkmıştır.

Ölçek için her bir maddeye verilen görüş kodları 1 ile 3 arasında değişmektedir. Aralıkların eşit olduğu varsayımından yola çıkılarak ağırlıklı ortalamalar için puan aralığı katsayısı 0,67 olarak hesaplanmıştır(Göldağ, B., 2015).

Puan Aralığı = (En yüksek değer – En düşük değer)/3 = (3-1)/3 = 0,67

Bu durumda ağırlıklı ortalamaların değerlendirme aralığı aşağıdaki gibidir

- 1.00 - 1.67 : "Hayır"  
1.68 - 2.34 : "Kısmen"  
2.35 - 3.00 : "Evet"

Tablo 21: Ölçek Maddelerinin Ağırlıklı Ortalamaları

Ölçek Maddeleri	$\bar{X}$	Sonuç
1. Teknolojik araçlar (projeksiyon, bilgisayar, akıllı tahta vb.) kullanılmalı mıdır?	2.883721	Evet
2. Kullanılan teknolojik araçların motivasyonunuzu arttırdığını düşünüyor musunuz?	2.581395	Evet
3. Kullanılan teknolojik araçların, konuların kavranmasını ve bilgilerin kalıcılığını artırdığını düşünüyor musunuz?	2.574751	Evet
4. Taşınabilir bilgisayar (Tablet, Laptop) kullanarak konuları buradan takip etmeniz öğrenmenizi olumlu yönde etkiler mi?	2.458472	Evet
5. Cihazları aktif kullanıyor musunuz?	2.21	Kısmen
6. Kullandığınız cihaz sayısı yeterli mi?	2.217822	Kısmen
7. Cihazların kullanımı anlatılıyor mu?	2.471761	Evet
8. Kullanılan cihazlar günümüze göre güncel mi?	2.219269	Kısmen
9. Kariyerinizi olumlu yönde etkileyeceğini düşünüyor musunuz?	2.554817	Evet
10. Mesleki bilgi birikiminizi artıracığını düşünüyor musunuz?	2.647841	Evet
11. İş bulmada avantaj sağlayacağını düşünüyor musunuz?	2.471761	Evet
12. Öz güveninizi artırdığını düşünüyor musunuz?	2.395349	Evet
13. Anlatılan derslerin uygulamalarının yapılması öğrenmenizi pekiştiriyor mu?	2.737542	Evet
14. Yazı tahtaları yerine akıllı tahtaların yaygınlaştırılması gerektiğini düşünüyor musunuz?	2.554817	Evet
15. Anlatılan derslerin video veya ses kaydının olması gerektiğini düşünüyor musunuz?	2.477663	Evet
16. Derslerinizin tamamının uygulama olmasını ister misiniz?	2.446281	Evet
17. Laboratuvar ortamında ders işlerken sınıfın kalabalık olması öğrenmenizi etkiliyor mu?	2.438017	Evet
18. Laboratuvarında istediğiniz zaman çalışma yapabiliyor musunuz?	2.008264	Kısmen
19. Laboratuvarlarda yeteri kadar uygulama dersi yapılıyor mu?	2.066116	Kısmen
20. Laboratuvar kullanımı hakkında önceden bilgilendirme yapıldı mı?	2.413223	Evet

Genel Ortalama: 2.44144 Evet

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz, konuya gereken önemi vererek soruları cevaplandırmışlardır. Hatta cevaplara kimi zaman yorumlarda getirmişlerdir. Bu anketle, kendimiz ve okulumuz konusunda öz eleştiri yapmakla birlikte öğrencilerin beklentilerine cevap verebilmeye yönelik sonuçlara ulaştık. Ayrıca anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz de kendilerinden bu tür fikirlerin alınması konusundaki memnuniyetlerini anketlerin sonuna bizzat yazarak dile getirmişlerdir.

Bu çalışmamız sonucunda, öğrencilerimiz, günümüz teknolojilerinin derslerde aktif bir şekilde kullanılmasını talep etmektedirler. Ancak teorik derslerin, mevcut anlatım yöntemleriyle desteklenmesi gerektiğini savunmaktalar ve uygulamalı derslerde de, yapılan uygulamalara yönelik elde edilen sonuçların öğretim elemanları tarafından takip edilmesi gerekliliği üzerinde durmaktadırlar. Artık teknolojiyi ceplerimizde taşıyor olmak sayesinde ses kaydı, video gibi yöntemlerinde derslerde kullanılabilir hale getirilmesi gerektiğini söylemektedirler.



Atölye ve laboratuvarlarımızın cihaz durumları ile ilgili soru gruplarımızda aldığımız yanıtlar, bölümler arasında farklılık göstermektedir. Özellikle öğrenci sayıları baskın olan bölümlerimizde, gerek sınıfların kalabalık olması gerekse cihaz sayılarının yetersiz olması sebebiyle, cihaz kullanımı ile ilgili sorulara verilen yanıtların daha çok olumsuz olduğu görülmektedir. Fakat cihazların doğru kullanımı konusunda, öğrencilere aktarılan bilgilerin yeterliliği anket sonucunda net olarak ortaya çıkmaktadır. Cihazların güncelliği, aktif kullanımı ve sayısı hakkında bölümden bölüme farklılık görülmekle birlikte genel olarak olumsuz cevapların alındığı ortaya çıkmıştır.

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz atölye ve laboratuvarlarımızda bulunan cihazların mesleki yönden katkılarının bilincindedirler ve bu sebeple cihaz kullanımına önem vermektedirler. Cihazları aktif ve doğru kullanmayı öğrenmenin, gelecekte iş hayatında ve kariyer anlamında geri dönüşümlerinin fazlaca olacağını farkındadırlar. Cihaz kullanımının, mesleklerine olan bakış açılarını değiştirdiği ve yeni bir şeyler ortaya koyabilmelerinin öz güvenlerini artırdığı, hem kendi gözlemlerimizde hem de anket sonucunda ortaya çıkmıştır. Tüm bu söylenenler yine bölümler arası farklılık arz etmekle beraber, maalesef öğrencilerimiz istedikleri anda atölye ve laboratuvarlara ulaşamamakta ve çalışma yapamamaktadırlar.

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz özellikle uygulaması yapılabilecek olan derslerin mutlaka uygulamalarının yapılması gerektiğini ve uygulamalar ile teorik bilgilerin daha da pekiştiğini belirtmişlerdir. Ancak bu uygulamaları günümüz güncel cihazları ile gerçekleştirmek istediklerini belirtmişlerdir.

**Not:** Bu çalışma Antalya'da 18-20 Mayıs 2017 tarihlerinde düzenlenen 8'inci Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresinde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

## KAYNAKÇA

Göldağ, B. (2015). *Orta Öğretim Kurumlarında Okul Kültürü Yoluyla Değerler Eğitimi (Malatya İli Örneği)*, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

Karasar, N. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (17.baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kaya, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (2.baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özgüler, D. (2015). Yükseköğretimde Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi dersi kaldırılmalı mı veya hangi metotla okutulmalı tartışmaları. *4th International Vocational Schools Symposium* (ss. 59-65).

Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.